

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошканская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Чернова О.Г. /
Чернова О.Г. /

Протокол №1 от

«28» 08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР *Красильникова Р.Р.* /
Красильникова Р.Р. /

« 1 » 09. 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

Красильников В.А. /
Красильников В.А. /

приказ №79 от

« 1 » 09.2020г.

Рабочая программа по биологии

5 класс

Николаева Надежда Александровна, учитель

Рассмотрено и принято

На заседании
педагогического совета

Протокол №2

От «31» 08.2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом №127 от 01.09.2015 г.)
4. 3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по биологии
6. УМК А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

Цели данной программы:

1. Развивать у школьников познавательный интерес к изучению биологии, естественно-научное мировоззрение;
2. Решать воспитательные и развивающие задачи, способствующие всестороннему развитию личности школьника.

задачи обучения:

1) Образовательные:

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **владение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

2) Развивающие:

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

3) воспитательные

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

• **применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения курса биологии являются следующие умения:

Обучающийся научится:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выявлять различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- проводить сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- владению методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- получит знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знанию и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоит приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Научится выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Обучающийся получит возможность научиться

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождая выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами инструментами.

Лабораторная работа №1 «Биологические науки» Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Методы изучения живых организмов.

Лабораторная работа №2 «Методы изучения природы» «Измерение своего роста и массы тела. (Л\р №6) Из истории биологии. Великие естествоиспытатели

Клеточное строение организмов Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки «Увеличительные приборы»*

Лабораторная работа №3 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Химический состав клетки

Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян» (Определение физических свойств белков, жиров, углеводов)

Процессы жизнедеятельности

Вещества и явления в окружающем мире.

Обмен веществ. Питание Дыхание и его роль в жизни организма

Многообразие организмов

Эволюция растений и животных. Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Принципы классификации организмов одноклеточных, многоклеточных и царств живых организмов.

Бактерии. Грибы Бактерии: строение, жизнедеятельность, роль в природе и в жизни человека, профилактика бактериальных заболеваний Грибы: отличительные особенности, роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика заболеваний вызванных грибами.

Многообразие растений

Водоросли - низшие споровые растения.

Мхи. Папоротники - высшие споровые растения

Голосеменные отличительные особенности

Покрытосеменные (цветковые) растения, отличительные особенности

Значение растений в природе и жизни человека.

Многообразие животных

Животные. Простейшие: признаки простейших в отличии от бактерий, значение в природе и в жизни человека, профилактика заболеваний вызванных простейшими (малярия). Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни

Три среды обитания: условия обитания, приспособления организмов к среде их обитания.

Места обитания. Жизнь на разных материках.

Растительный и животный мир родного края (Л/р №5 «Узнавание наиболее распространенных растений и животных родного края», список) Места обитания.

Природные зоны Земли. Места обитания. Жизнь в морях и океанах. «Природные сообщества»

Практическая работа №1

Человек на Земле

Как человек появился на Земле? Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторная работа №7 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
Биология – наука о живых организмах					
1	Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами инструментами. Лабораторная работа №1 «Биологические науки»	1	Показывает рисунки, связанные с природой, Сравнивает различные науки о природе Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе. Осмысливает разнообразие наук о природе, охране биологических объектов.	3.09	
2	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1 л\р	Сравнивает разные живые организмы Формирует понятие «живой организм», «обмен веществ», «движение», «размножение», «рост и развитие», «раздражимость» приспособленность, <i>структурированность, целостность, наследственность и изменчивость</i> . Доказывает связь живой и неживой природы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах	10.09	
3	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа №2 «Методы изучения природы» «Измерение своего роста и массы тела. (Л\р)	1 лр	Знакомится с методами изучения живых организмов природы. <i>Исследует различные методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение.</i> Знакомится с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. <i>Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; Осмысление методов изучения природы</i>	17.09	

4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Увеличительные приборы.	1	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, Запоминает имена ученых и их значение для биологии, Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки Понимает роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе Знать строение и пользование микроскопом и лупой.	24.09	
Клеточное строение организмов					
5	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки «Увеличительные приборы»</i> Лабораторная работа №3	1 лр	Знакомится с историей открытия и понятием «клетка» Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия (Л/Р Знакомство с оборудованием для научных исследований.) Изучает правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа, Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов Демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов Понимает важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных	01.10	
6	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	1	Доказывает, что они живые Изучает различные виды клеток Объясняет причину их различия Распознает части клетки: органоиды Сравнивает животную и растительную клетки, указывает признаки различия. Осознает единство строения клеток Моделирует строение клеток Понимает появление множества клеток из одной	08.10	
7	Химический состав клетки Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян» (Определение физических свойств белков, жиров, углеводов)	1 лр	Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ Понимает их роль в организме Изучает химический состав семян Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки	15.10	

			Осознает сложность строения клеток		
Процессы жизнедеятельности					
8	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание	1	<p>Узнает о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание)</p> <p>Сравнивает питание у разных организмов</p> <p>Понимает сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света</p> <p>Наблюдает образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза</p> <p>Объясняет разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы)</p> <p>Соотносит свой способ питания с другими;</p> <p>Формулирует важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов</p> <p>Понимает сложность строения живых организмов</p>	22.10	
9	Дыхание и его роль в жизни организма	1	<p>Выявляет сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов,</p> <p>Сравнивает способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных),</p> <p>Объясняет разницу способов дыхания у разных организмов</p> <p>Раскрывает роль дыхания в жизни организмов</p> <p>Осмысливает важность для живых организмов процесса дыхания</p>	29.10	
Многообразие организмов					
10	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<p><i>Происхождение основных систематических групп растений и животных:</i></p> <p>Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле</p> <p>Различает древних животных и растений по картинкам</p> <p>Комментирует первичность водных обитателей</p> <p>Объясняет необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием.</p> <p>Объясняет необходимые изменения у растений при выходе на</p>	12.11	

			<p>сушу, вдали от воды.</p> <p>Составляет геохронологическую схему эволюции живых организмов</p> <p>Дает определение Эволюции органического мира</p> <p>Приводит доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.</p>		
11	Разнообразие живого. Принципы классификации организмов одноклеточных, многоклеточных и царств живых организмов.	1	<p>Сравнивает представителей основных царств живой природы</p> <p>Приводит примеры основных представителей царств живой природы</p> <p>Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p>Определяет предмет изучения систематики</p> <p>Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики</p> <p>Понимает принцип современной классификации живых организмов</p>	19.11	
12	Бактерии: строение, жизнедеятельность, роль в природе и в жизни человека, профилактика бактериальных заболеваний	1	<p>Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.</p> <p>Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств</p> <p>Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.</p> <p>Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.</p> <p>Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека</p>	26.11	
13	Грибы: отличительные особенности, роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика заболеваний вызванных грибами.	1	<p>Знакомится с царством Грибов, его особенностями</p> <p>Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)</p> <p>Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты)</p> <p>Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые</p> <p>Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)</p> <p>Описывает значение основных групп грибов</p>	03.12	

14	Многообразие растений. Водоросли - низшие споровые растения.	1	<p>Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</p> <p>Приводит примеры систематических групп растений</p> <p>Узнает особенности строения и распространения водорослей</p> <p>Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение</p> <p>Описывает значение водорослей в природе и для человека</p>	10.12	
15	Мхи. Папоротники - высшие споровые растения.	1	<p>Знакомится с мхами (появление органов и спор), с папоротниками (особенностями строения и размножения)</p> <p>Сравнивает строение водоросли и мха</p> <p>Понимает причину их отличия (растения суши)</p> <p>Описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума. Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвойной и плаунов</p> <p>Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов</p> <p>Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле</p> <p>Понимает происхождение каменного угля и нефти</p> <p>Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник</p>	17.12	
16	Голосеменные отличительные особенности	1	<p>Знакомится с многообразием голосеменных</p> <p>Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</p> <p>Выясняет отличие споры от семени</p> <p>Объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p>Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</p> <p>Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)</p> <p>Приводит примеры использования голосеменных растений человеком</p>	24.12	
17	Покрытосеменные (цветковые) растения, отличительные особенности	1	<p>Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений. Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)</p> <p>Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая</p>	14.01	

			внешнее строение от водорослей до цветковых Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные). Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания		
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Выстраивает эволюционное направление развития растений Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу) Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (пцилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвоши, плауны, секвой...) Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные) Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу Формулирует правила поведения в лесу	21.01	
19	Многообразие животных. Животные. Простейшие: признаки простейших в отличии от бактерий, значение в природе и в жизни человека, профилактика заболеваний вызванных простейшими (малярия)	1	Приводит примеры животных Выделяет особенности представителей царства животных Отличает клетку растения и клетку животного Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими Отличает Простейших от бактерий Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения	28.01	
20	Беспозвоночные	1	Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных) Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих Распознает беспозвоночных животных по типам Определяет наиболее распространенный тип	04.02	

21	Позвоночные	1	<p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</p> <p>Распознает позвоночных животных по классам</p> <p>Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</p> <p>Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.</p> <p>Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...</p>	11.02	
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<p>Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые)</p> <p>Демонстрируют знания о существовании различных пород животных</p> <p>Осваивают навыки содержания домашних животных.</p>	18.02	
23	Контрольная работа № 1	1 к\р	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные.	25.02	
Среды жизни					
24	Три среды обитания: условия обитания, приспособления организмов к среде их обитания.	1	<p>Знакомится с тремя средами обитания</p> <p>Характеризует условия каждой из них</p> <p>Выявляет приспособления организмов к среде обитания.</p> <p>Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания</p>	04.03	
25	Места обитания. Жизнь на разных материках. <i>Растительный и животный мир родного края</i> (Л/р№5 дома: «изучение наиболее распространенных растений и животных родного края», список)	1	<p>Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты</p> <p>Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам</p> <p>Использует карту растений и животных Земли</p> <p>Знает и умеет находить материки планеты на карте.</p> <p>Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.</p>	11.03	

26	Места обитания. Природные зоны Земли.	1	<p>Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).</p>	18.03	
27	Места обитания. Жизнь в морях и океанах.	1 л\р	<p>Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество Осознает роль Мирового океана на планете.</p>	01.04	
28	«Природные сообщества» Практическая работа №1	1 п\р	<p>Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делает вывод о круговороте веществ в природе .</p>	08.04	
29	Контрольная работа № 2	1 к\р	Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов.	15.04	
Человек на Земле					
30	Как человек появился на Земле?	1 л\р	<p>Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека</p>	21.04	

			Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека		
31	Как человек изменил Землю	1	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации Бережное отношение к природе	28.05	
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Называет исчезнувшие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты Охрана биологических объектов.	05.05	
33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»	1 л\р	Формулирует понятие Здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные <i>Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растижении связок, ударам молнии, укусах животных</i> Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	12.05	
34	Итоговая контрольная работа (тест)	1 к\р	Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни.	19.05	
35	Анализ К/р. Охрана окружающей среды: человек должен беречь природу.		Высказывают сходства и отличие, значение охраняемых объектов – заповедник, национальный парк, питомник и заказник	26.05	