


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Чернова О.Г. /

Протокол №1 от

« 28 » 08. 2020 г.

«Согласовано»


Заместитель директора

по УВР  /Красильникова Р.Р./

« 1 » 09. 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Красных В.А./  
приказ № 79 от

« 1 » 09 2020г.

## Рабочая программа по биологии

5 класс

Николаева Надежда Александровна, учитель

Рассмотрено и принято

На заседании  
педагогического совета

Протокол №2

От «31» 08.2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом №127 от 01.09.2015 г.)
4. 3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по биологии
6. УМК А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

**Цели** данной программы:

1. Развивать у школьников познавательный интерес к изучению биологии, естественно-научное мировоззрение;
2. Решать воспитательные и развивающие задачи, способствующие всестороннему развитию личности школьника.

**задачи обучения:**

### **1) Образовательные:**

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

### **2) Развивающие:**

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

### 3)воспитательные

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

#### **применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни:**

- **применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Планируемые результаты изучения курса:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметными результатами** изучения курса биологии являются следующие умения:

**Обучающийся научится:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выявлять различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- проводить сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- владению методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- получит знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знанию и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоит приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Научится выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

**Обучающийся получит возможность научиться**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Содержание учебного предмета

#### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами инструментами.

Лабораторная работа №1 «Биологические науки» Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Методы изучения живых организмов.

Лабораторная работа №2 «Методы изучения природы» «Измерение своего роста и массы тела. (Л\р №6) Из истории биологии. Великие естествоиспытатели

**Клеточное строение организмов** Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки «Увеличительные приборы»*

Лабораторная работа №3 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Химический состав клетки

Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян» (Определение физических свойств белков, жиров, углеводов)

#### **Процессы жизнедеятельности**

Вещества и явления в окружающем мире.

Обмен веществ. Питание Дыхание и его роль в жизни организма

#### **Многообразие организмов**

Эволюция растений и животных. Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Принципы классификации организмов одноклеточных, многоклеточных и царств живых организмов.

Бактерии. Грибы Бактерии: строение, жизнедеятельность, роль в природе и в жизни человека, профилактика бактериальных заболеваний Грибы: отличительные особенности, роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика заболеваний вызванных грибами.

Многообразие растений

Водоросли - низшие споровые растения.

Мхи. Папоротники - высшие споровые растения

Голосеменные отличительные особенности

Покрытосеменные (цветковые) растения, отличительные особенности

Значение растений в природе и жизни человека.

Многообразие животных

Животные. Простейшие: признаки простейших в отличии от бактерий, значение в природе и в жизни человека, профилактика заболеваний вызванных простейшими ( малярия). Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Среды жизни**

Три среды обитания: условия обитания, приспособления организмов к среде их обитания.

Места обитания. Жизнь на разных материках.

*Растительный и животный мир родного края* (Л/р№5 «Узнавание наиболее распространенных растений и животных родного края», список ) Места обитания.

Природные зоны Земли. Места обитания. Жизнь в морях и океанах. «Природные сообщества»

Практическая работа №1

Человек на Земле

Как человек появился на Земле? Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторная работа №7 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
Биология – наука о живых организмах					
1	Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами инструментами. Лабораторная работа №1 «Биологические науки»	1	Показывает рисунки, связанные с природой, Сравнивает различные науки о природе Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе. Осмысливает разнообразие наук о природе, охране биологических объектов.	3.09	
2	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1 л\р	Сравнивает разные живые организмы Формирует понятие «живой организм», «обмен веществ», «движение», «размножение», «рост и развитие», «раздражимость» приспособленность, <i>структурированность, целостность, наследственность и изменчивость.</i> Доказывает связь живой и неживой природы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах	10.09	
3	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа №2 «Методы изучения природы» «Измерение своего роста и массы тела. (Л\р)	1 лр	Знакомится с методами изучения живых организмов природы. <i>Исследует различные методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение.</i> <i>Знакомится с оборудованием для научных исследований.</i> <i>Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</i> <i>Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;</i> <i>Осмысление методов изучения природы</i>	17.09	

4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Увеличительные приборы.	1	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, Запоминает имена ученых и их значение для биологии, Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки Понимает роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе Знать строение и пользование микроскопом и лупой.	24.09	
<b>Клеточное строение организмов</b>					
5	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки «Увеличительные приборы»</i> Лабораторная работа №3	1 лр	Знакомится с историей открытия и понятием «клетка» Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия (Л/Р Знакомство с оборудованием для научных исследований.) Изучает правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа, Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов Демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов Понимает важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных	01.10	
6	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	1	Доказывает, что они живые Изучает различные виды клеток Объясняет причину их отличия Распознает части клетки: органоиды Сравнивает животную и растительную клетки, указывает признаки отличия. Осознает единство строения клеток Моделирует строение клеток Понимает появление множества клеток из одной	08.10	
7	Химический состав клетки Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян» (Определение физических свойств белков, жиров, углеводов)	1 лр	Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ Понимает их роль в организме Изучает химический состав семян Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки	15.10	



			Осознает сложность строения клеток		
<b>Процессы жизнедеятельности</b>					
8	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание	1	Узнает о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание) Сравнивает питание у разных организмов Понимает сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света Наблюдает образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза Объясняет разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы) Соотносит свой способ питания с другими; Формулирует важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов Понимает сложность строения живых организмов	22.10	
9	Дыхание и его роль в жизни организма	1	Выявляет сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, Сравнивает способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных), Объясняет разницу способов дыхания у разных организмов Раскрывает роль дыхания в жизни организмов Осмысливает важность для живых организмов процесса дыхания	29.10	
<b>Многообразие организмов</b>					
10	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных:</i> Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле Различает древних животных и растений по картинкам Комментирует первичность водных обитателей Объясняет необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. Объясняет необходимые изменения у растений при выходе на	12.11	

			сушу, вдали от воды. Составляет геохронологическую схему эволюции живых организмов Дает определение Эволюции органического мира Приводит доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.		
11	Разнообразие живого. Принципы классификации организмов одноклеточных, многоклеточных и царств живых организмов.	1	Сравнивает представителей основных царств живой природы Приводит примеры основных представителей царств живой природы Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики Понимает принцип современной классификации живых организмов	19.11	
12	Бактерии: строение, жизнедеятельность, роль в природе и в жизни человека, профилактика бактериальных заболеваний	1	Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека	26.11	
13	Грибы: отличительные особенности, роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика заболеваний вызванных грибами.	1	Знакомится с царством Грибов, его особенностями Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство) Описывает значение основных групп грибов	03.12	

14	Многообразие растений. Водоросли - низшие споровые растения.	1	Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводит примеры систематических групп растений Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывает значение водорослей в природе и для человека	10.12	
15	Мхи. Папоротники - высшие споровые растения.	1	Знакомится с мхами (появление органов и спор) ,с папоротниками (особенностями строения и размножения) Сравнивает строение водоросли и мха Понимает причину их отличия (растения суши) Описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле Понимает происхождение каменного угля и нефти Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник	17.12	
16	Голосеменные отличительные особенности	1	Знакомится с многообразием голосеменных Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. Выясняет отличие споры от семени Объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения) Приводит примеры использования голосеменных растений человеком	24.12	
17	Покрытосеменные (цветковые) растения, отличительные особенности	1	Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений. Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод) Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая	14.01	

			внешнее строение от водорослей до цветковых Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные). Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания		
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Выстраивает эволюционное направление развития растений Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу) Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...) Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные) Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу Формулирует правила поведения в лесу	21.01	
19	Многообразие животных. Животные. Простейшие: признаки простейших в отличии от бактерий, значение в природе и в жизни человека, профилактика заболеваний вызванных простейшими ( малярия)	1	Приводит примеры животных Выделяет особенности представителей царства животных Отличает клетку растения и клетку животного Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими Отличает Простейших от бактерий Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения	28.01	
20	Беспозвоночные	1	Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных) Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих Распознает беспозвоночных животных по типам Определяет наиболее распространенный тип	04.02	

21	Позвоночные	1	Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания. Распознает позвоночных животных по классам Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный. Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...	11.02	
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) Демонстрируют знания о существовании различных пород животных Осваивают навыки содержания домашних животных.	18.02	
23	Контрольная работа № 1	1 к\р	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные.	25.02	
<b>Среды жизни</b>					
24	Три среды обитания: условия обитания, приспособления организмов к среде их обитания.	1	Знакомится с тремя средами обитания Характеризует условия каждой из них Выявляет приспособления организмов к среде обитания. Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания	04.03	
25	Места обитания. Жизнь на разных материках. <i>Растительный и животный мир родного края</i> (Л/р №5 дома: «узнавание наиболее распространенных растений и животных родного края», список )	1	Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли Знает и умеет находить материки планеты на карте. Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.	11.03	

26	Места обитания. Природные зоны Земли.	1	Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).	18.03	
27	Места обитания. Жизнь в морях и океанах.	1 л\р	Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество Осознает роль Мирового океана на планете.	01.04	
28	«Природные сообщества» Практическая работа №1	1 п\р	Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делает вывод о круговороте веществ в природе .	08.04	
29	Контрольная работа № 2	1 к\р	Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов.	15.04	
<b>Человек на Земле</b>					
30	Как человек появился на Земле?	1 л\р	Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека	21.04	

			Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший <i>ход эволюции человека</i>		
31	Как человек изменил Землю	1	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации Бережное отношение к природе	28.05	
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Называет исчезнувшие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты Охрана биологических объектов.	05.05	
33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»	1 л\р	Формулирует понятие Здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные <i>Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных</i> Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	12.05	
34	Итоговая контрольная работа (тест)	1 к\р	Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни.	19.05	
35	Анализ К/р. Охрана окружающей среды: человек должен беречь природу.		Высказывают сходства и отличие, значение охраняемых объектов – заповедник, национальный парк, питомник и заказник	26.05	